

Inklusionsstrategi for Fynslund Skole

Forebyggende specialundervisning.

Målet for den forebyggende specialundervisning er at opfange og afhjælpe indlæringsproblemer tidligt i skoleforløbet med særligt henblik på skrive-læseudviklingen.

Der afsættes et antal timer i 1. og 2. klasse til forebyggende specialundervisning. En tidlig forebyggende indsats kan mange gange betyde, at elevens selvværdsfølelse samt indlæringsituation styrkes i en sådan grad, at eleven senere i skoleforløbet ikke vil have behov for ekstra støtte i form af special-undervisning.

Læseløft.

Hvis den forebyggende specialundervisningsindsats ikke er tilstrækkelig, tilbydes eleven "et læseløft" fra januar i 1. klasse til december i 2. klasse.

Eleven vil blive taget ud af klassen i nogle timer ugentligt i et fastlagt skema, hvor der arbejdes med intensiv lydtræning, sprogtræning og læsetræning. På den måde sikres et sammenhængende og meningsfuldt undervisningsforløb uden unødvendige ophold.

Det er vigtigt, at elever, der modtager læseløft, ikke føler, at de går glip af noget, fordi de bliver taget ud af klassen, men at de i stedet oplever læseløftet som en god hjælp og en rar måde at blive undervist på.

Et positivt og tæt samarbejde mellem skolen og hjemmet er desuden meget vigtigt, for at eleven får mest muligt ud af undervisningsforløbet. Det er derfor vigtigt, at der er jævnlig kommunikation mellem skolen og hjemmet.

Specialundervisning fra 3. klasse og fremefter.

I mange tilfælde er den forebyggende undervisning samt læseløftet så effektiv, at eleven efter 2. klasse ikke længere behøver specialundervisning. Eleven vil i stedet vende tilbage til at følge den almindelige undervisning i alle timer, eventuelt med hjælp fra støttelærer i nogle fag, hvis der er behov for det. Skulle der imidlertid fortsat være vanskeligheder med at følge klassens undervisning, vil eleven blive tilbudt specialundervisning, - alene eller på små hold.

Der gennemføres nationale test i dansk hvert andet år, dvs. i 2., 4. og 6. klasse, og derudover foretages standpunktsprøver i læsning og stavning hvert år. Prøverne bruges til at give et overblik over såvel klassens som den enkelte elevs læseudvikling. Er der tydelige tegn på vanskeligheder, foretager klasselærer, læsevejleder og su-lærer en samlet vurdering.

Hvis der er enighed om elevens vanskeligheder, kontaktes forældrene med henblik på at få deres samtykke til, at der foretages en individuel faglig prøve (IL-prøve). Såfremt prøven understøtter lærernes opfattelse, iværksættes specialundervisning, målrettet den enkelte elev. Det kan foregå på et lille hold, men det er afgørende, at der er tid og rum til at arbejde med den enkelte elevs specifikke vanskeligheder.

Hvis vanskelighederne vurderes til udelukkende at være af faglig art, har skolen udarbejdet et skema, som bruges til indstilling af eleven. På skemaet beskrives de faglige problemer i kort form, og der angives mål for undervisningen. Når forældrene har givet deres samtykke og sat deres underskrift, kan undervisningen sættes i gang. Vurderes det imidlertid, at der er tale om mere specielle eller massive vanskeligheder, bliver eleven indstillet til skolepsykologisk undersøgelse. Dette sker ved, at eleven drøftes på møde i Pædagogisk Forum, hvorefter der laves en indstilling til PPR.

Pædagogisk Forum.

Pædagogisk Forum er et forum bestående af skolepsykolog, skoleleder, AKT-konsulent i kommunen, AKT-medarbejder i SFO, AKT-medarbejder på skolen og koordinerende specialundervisningslærer.

Der holdes møde på skolen ca. én gang om måneden, hvor særlige forhold omkring enkelte elever tages op. Klasselærere, faglærere eller andre deltager, når det har relevans for dem. Drøftelser med henblik på beslutning om indstilling til PPR finder sted i Pæd. Forum, og tilbagemelding fra skolepsykolog modtages ligeledes her.

AKT

AKT står for Adfærd, Kontakt og Trivsel. AKT sætter fokus på sociale processer omkring elevens trivsel i skolen.

Det kan fx være elever, der i skolen har en adfærd, som giver problemer i kontakten med andre elever og voksne, og som derved påvirker deres egen og andres trivsel.

Det kan også være elever, som virker triste og er tilbøjelige til at vende problemer indad, med dårlig trivsel til følge.

Endelig kan der være elever, som er eller har været ude for voldsomme oplevelser af den ene eller den anden art, og som har brug for ro, støtte, samtale e.l.

For at hjælpe og støtte disse børn, er der på Fynslund Skole afsat timer, hvor der er mulighed for at tage hånd om dem. Det er en meget fleksibel ordning, som eleverne går ind og ud af, som det passer bedst. Nogle har en fast tid over en længere periode, og andre kommer selv og spørger, hvornår det kan lade sig gøre, og så bliver det arrangeret. Forældrene bliver altid kontaktet af klasselæreren, før et egentligt AKT-forløb påbegyndes, og de skal naturligvis give deres tilsagn først.

Forældresamarbejde.

I alle aspekter af specialundervisningen er det af meget stor betydning, at der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

I nogle sammenhænge indgår lærer/elev/forældre helt konkrete aftaler om, hvordan arbejdet skal fordeles mellem de tre parter for at få det bedste udbytte. I andre sammenhænge er forældrenes rolle først og fremmest at bakke positivt op omkring de tiltag, der er omkring barnet. Men uanset den valgte form er det vigtigt, at der er jævnlig kontakt mellem lærer og forældre, således at al information går den direkte vej, og barnet kan være tryk ved, at der er fuld enighed om det, der foregår i undervisningen.

Inklusion

Med den megen fokus på rummelighed i folkeskolen og de øgede krav til inklusion, er det nødvendigt at forholde sig til dette.

Vi har hidtil kunnet håndtere langt de fleste situationer med relation til specialundervisning ud fra de muligheder, der er beskrevet ovenfor. Det er altid sket med kraftigt fokus på eleven, og sådan skal det naturligvis fortsat være. Arbejdet med øget inklusion kan imidlertid skabe situationer, hvor der stilles større og andre krav til alle på skolen, børn såvel som voksne.

Øget inklusion vil betyde elever med andre og mere komplekse problemer, end det tidligere har været tilfældet. Det overordnede mål vil altid være at få eleven til at føle sig som en ægte del af fællesskabet. Udover det normale faglige arbejde vil der derfor ligge en stor opgave for læreren med at støtte op om elevens interaktion med både klassekammerater og andre på skolen.

Med udgangspunkt i den enkelte elev og den enkelte elevs vanskeligheder – og de kan være af både faglig, emotionel, social og fysiologisk art – vil der blive lavet en særlig plan for eleven, som involverer alle elevens lærere, således at vi sikrer en enig og samlet indsats. Specialundervisningen vil blive tilrettelagt ud fra de aktuelle behov. Det kan foregå som særlig støtte på klassen, undervisning på mindre hold eller i et vist omfang eneundervisning, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.