

Pædagogisk læreplan for

Fynslund Skole og Børnehus

-en landsbyordning i Kolding Kommune

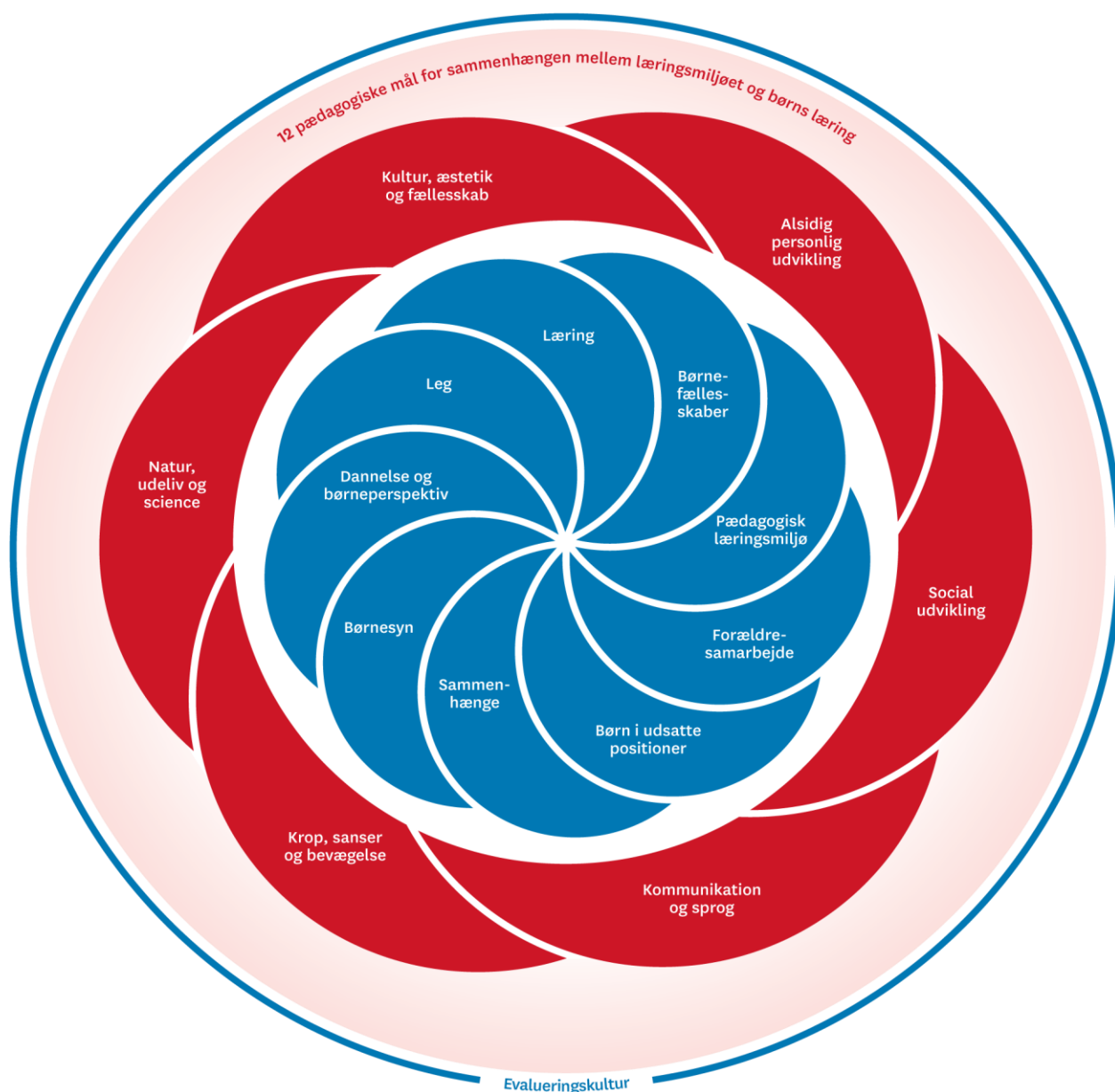
2020



Fynslund Skole og Børnehus, Fynslundvej 104a, 6064 Jordrup
Kontakt: +4579797680
fynslundskolen@kolding.dk

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



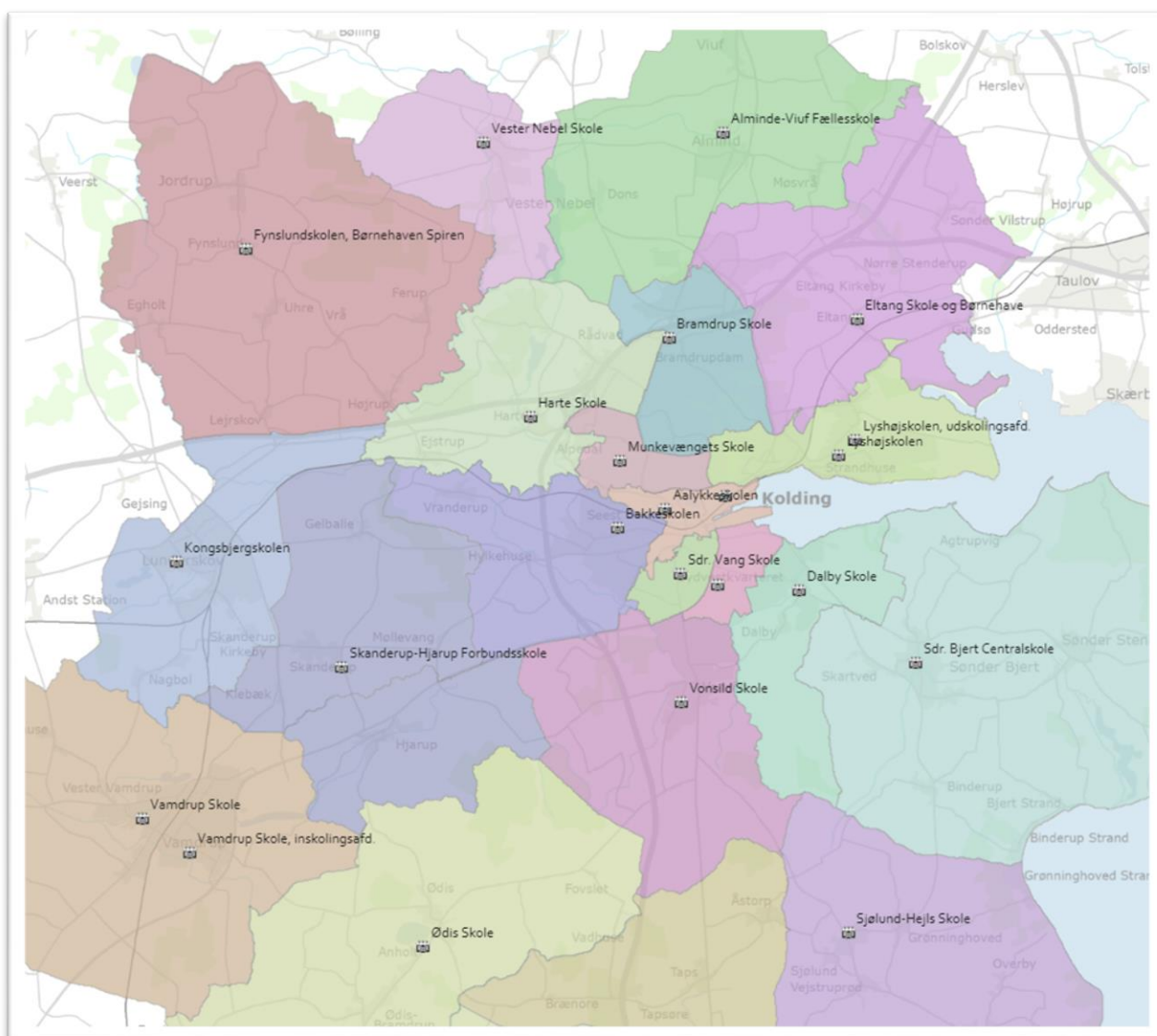
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Fynslund Skole og Børnehus er en landsbyordning i det nordvestlige hjørne af Kolding Kommune. Vi har ca. 170 børn i alderen 3-13 år i vores børnehave, skole, sfo og klub. I selve børnehaven er der ca. 30 børn. At vi er en landsbyordning afspejler sig i børnenes tilknytning hinanden imellem, i den pædagogiske hverdag og i det tætte samarbejde med det samfund vi er en del af.



Børnehavens dagligdag

Gruppeinddeling:

Vi har i børnehaven børnene opdelt i to aldersinddelte grupper. Man starter som Mus, der er en gruppe for de yngste børn. Her er nærvær og omsorg i højsædet, og der er tid og plads til at børnene kan udvikle sig fra parallellegestadiet til rollelegene. Aktiviteterne og tempoet er målrettet til den pågældende alder. Når barnet så er blevet ældre og er nået længere i sin udvikling flyttes man til Elefantstuen. Her stilles der lidt andre krav og aktiviteterne er en anelse mere udfordrende end på Musestuen.

Morgenen:

Vi vægter at morgenstunden er stille og rolig, at den giver os en dejlig og langsom indføring i dagens kommende oplevelser. Vi starter den første times tid med at servere morgenmad i vores køkken, Mange børn søger den dejlige og rolige atmosfære, der er omkring denne stund. Ofte er det også et behov for børnene, at starte dagen roligt, og så langsomt begive sig ind i legens univers. Morgenstunden giver gode snakke og meget nærvær barn og personale imellem. Den trygge og fortrolige kontakt og tilknytning barn, forældre og personale imellem er noget, vi vægter meget højt. Er der særlige problematikker omkring aflevering i opstarten, så er det vigtigt, at der er et samarbejde for at sikre den gode opstart og daglige aflevering.

"Thorkild har haft svært ved at sige farvel til forældrene i dagplejen om morgenen. Forældrene er meget bekymrede for opstarten i børnehaven. Personalet guider forældrene til at sikre et godt og trygt farvel, så der aftales derfor, at vi ikke skal fastholde barnet i en usikker sfære af afsked. Barnet er ofte uroligt så længe, at afskeden hænger forude. Det er et brud med forældrerens trygge favn. For ikke at holde barnet i dette felt af ventende afsked, så aftales det at afkorte dette tidsrum. At der siges farvel og forældrene sendes hurtigt ud af døren. Selvom selve afskeden er svær, så er barnet oftest -og med støttende hjælp fra personalet- hurtigt klar til at fortsætte sin dag med kammeraterne i børnehaven. Er man som forælder usikker omkring barnets videre humør, er man altid velkommen til at sende en sms for at sikre sig, at ens barn er kommet godt videre med dagen."

Frugtsamling:

Om formiddagen serveres der frugt og rugbrød for og med børnene. Det er en pause fra dagens begyndende leg, og vi oplever at rugbrødet og frugten er med til at sikre, at alle har et godt fundament for dagens videre strabadser. I gruppen af de ældste børn benytter vi os af frugtmakkere. Frugtmakkere er de børn, der i den pågældende uge deltager i at forberede det smurte rugbrød og frugten til de øvrige børn i gruppen. Dette er en meget god praktisk øvelse, og det opleves af børnene ser det som et særligt ansvar at udføre opgaven. Når frugten serveres er der megen herlig dialog om stort som småt gerne med udgangspunkt i børnenes emner. Der er ligeledes en dialog om dagens program, der kan være forskellige temaer, som drøftes f.eks. hvor man bor, hvad ens forældre hedder, årstiden vi befinder os i og der synges sange m.m. Om eftermiddagen er der igen frugtsamling. Nogle børn er lige vågnet af middagsluren og andre børn er undervejs hjemad, så vi samles for lige at runde dagens oplevelser af.

Formiddag:

Oftest er der planlagte aktiviteter, der tager sit udspring i læreplanstemaerne. Aktiviteterne kan være arrangeret som enkeltstående udviklende aktiviteter for få/flere børn, eller der kan være tale om en mere temabaseret aktivitetsrække.

Motorik har gennem de seneste år været et tema, hvor personalegruppen i Fynslundskolen og Børnehaven Spiren i samarbejde med Dansk Skoleidræt har udviklet fokus på udvikling af grundmotoriske færdigheder og hvordan dette kan integreres også ned i hverdagens små handlinger.

Et særkende hos os er, at der hos gruppen af de yngre arbejdes med at de på sigt bliver stabile cyklister, da det sikrer os, at når de kommer i gruppen med de ældste børn, kan komme længere omkring i nærmiljøet.

Måltidet:

Vi har et mål om, at måltidet skal være en del af en dannelsesproces, hvor børnene får en almen tilgang til at nyde et måltid og sidde ved et bord. Det er en kultur, der er velforankret i børnegruppen og vi understøtter dette ved at skabe en god og rolig stund, hvor der er ro til at sidde stille, nyde maden og ikke mindst hinandens selskab. Der er her i institutionen ikke en formuleret kostpolitik, men vi opfordrer forældrene til at måltidet er baseret på sunde og fornuftige råvarer.

"De pædagogiske rådgivere i kommunen kom engang med en god opfordring til os. Hvis barnet hver gang det åbner madkassen, får lov til at tage den bedste mad frem, så bliver alle madder på denne måde således til den bedste mad."

Vi går gerne i dialog med forældrene, for at sikre at madpakken er målrettet barnets behov. Børnene har forskellige vaner og rytmer ind i måltidet, og vi kan derfor guide, så barnet får mest muligt energi og glæde ud af madpakken.

"Barnet åbner madkassen og fristes til at starte ud med en pakke rosiner eller ostestænger. Der er rigtig mange rosiner i én pakke, og rigtig mange små bidder i én ostestang der skal dypes i smøreost. Hvis barnet er typen, der sidder stille og roligt med maden, så er de øvrige børn ved bordet måske næsten færdige med deres måltider. Selvom vi holder en god bordskik, så kan det være, at selskabet ved bordet bliver rastløst, og der så bliver sagt velkomme. Så er der pludselig ingen selskab, mens man indtager resten af sin madpakke, og dermed forsvinder også noget af hyggen. Et råd kan være, at rosinpakken kun er halvt fyldt, eller at det ikke er hver dag, at man medbringer det. Eller at man nytænker madpakken, så den ikke indeholder så mange små dele eller minihapsere, således at barnet har nemmere ved at overskue maden."

Middagssøvn:

Vi tilbyder middagssøvn til de børn, der har et behov. Middagssøvnen foregår indendørs på madrasser på gulvet. Når barnet er ved at være klar til at droppe middagsluren, går vi gerne i dialog med forældrene og evt. sundhedsplejen, for at sikre, at vi finder en løsning, der passer til barnet.

Garderobetid:

I garderoben foregår for børnene et meget stort udviklingsarbejde. Her lærer man virkelig nogle helt elementære træningsøvelser. Hvad skal jeg have på af tøj, så det passer til vejret? Hvad har jeg i min garderobe, som jeg skal bruge? Hvordan lyner jeg min jakke? Hvordan vender støvlerne rigtigt? Hvordan får jeg overtræksbukserne ud over støvlerne? Det er en særlig øvelse for personalet at være guidende ind i opgaven, således at barnet lærer at mestre de motoriske færdigheder omkring påklædningen. Børnene får ligeledes en del sproglig træning i garderoben. Deres begreber udvides f.eks. findes der mange typer af jakker, der er fleecetrøjer, termojakker, vinterjakker m.m. Noget tøj skal *ind under* og andet skal *ud over*. Noget gemmer sig omme *bagved* andet skal *foran* eller måske *oven på*. Måske skal man tage den *grønne* trøje eller den *brune* vante. Koncentrationsevnen trænes, når man er mange børn samlet ét sted, og man så stadig skal holde fokus på dét, man selv er i gang med. Og så er det altid glædeligt at se, hvor hensynsfulde og fantastisk gode børn kan være til at hjælpe hinanden, det er de ofte gode til i garderoben.

”Det er til stor hjælp for børnene, hvis forældrene har gjort garderoben ”børneklar”. Det er nemmere og hurtigere for barnet at få tøjet på, hvis tøjet hænger klart, dermed opnår barnet nemmere en succesoplevelse. Jo nemmere det er for barnet, jo hurtigere er barnet i tøjet, og dermed er det hurtigere klar til at komme ud at lege med gutterne.”

Eftermiddag:

Her har børnene mulighed for at finde sammen i et interessefælleskab på tværs af aldersgrupper. Det er også i dette tidsrum, at der ofte er udeliv. Der findes mange aktivitetsmuligheder på vores legeplads, da vi har en fantastisk og stor legeplads med mange udnyttelsesmuligheder. En del børn medbringer egne cykler, hvilket understøtter deres motoriske kompetencer på en cykel. Der er ofte en jagt efter biller, børn der finder en særlig plante eller svamp, der skal undersøges sammen med en fra personalet. Børnene gribes ofte af de traditionelle lege, hvor der skal bages kager eller graves store huller i sandkassen. Der er mange motorisk udfoldende aktiviteter i vores udemiljø, gynger, hængekøjer, klatretræer, udsigtstårne, kuperet terræn som alt sammen benyttes.

Afhentning:

Vi sætter pris på, at børn, forældre og personale får sagt ordentligt goddag og farvel. Dels har det en praktisk betydning, vi ved at barnet er afhentet, og særligt er det dejligt, at man starter og slutter dagen med en hilsen, hvor der er mulighed for at fortælle oplevelser fra dagen, der skal deles mellem børn, forældre og personale.

Fødselsdag:

En fødselsdag er altid en stor festdag. Har et barn fødselsdag, er vi gerne med til at fejre dette. Man er altid meget velkomne til at afholde fødselsdagen i Spirehuset, hvor man kan låne dug, flag og service. Kan vi gå eller cykle til barnets adresse, gør vi gerne det ved de større børn. En fødselsdagsfest skal aftales i god tid med personalet.

Børnehavens egne rammer

Gældende for både det indendørs og det udendørs børnemiljø er, at vi vægter plads til både aktiv leg og bevægelse samt fordybelse. Ydermere er vi opmærksomme på, at de fysiske rammer er både trygge og sikre for børnene. Vores fokus er, at vi hele tiden arbejder på at se de fysiske rammer med børnenes øjne og fra børnenes højde.

Det fysiske børnemiljø indenfor:

Vi forsøger at gøre det fysiske børnemiljø spændende og indbydende ved at tænke i, at legetøj og møbler skal være flytbare, således at man hele tiden kan ændre på stuerne opstilling. Når tingene flyttes rundt får de pludselig en ny værdi. Fantasien udfordres på ny og helt andre lege opstår. Vendes reolen f.eks. ud fra væggen, opstår pludselig en købmandsdisk, som indbyder til butikslæg. At vores møbler er flytbare, gør det også muligt, at skubbe dem ud til væggene, og dermed gøre plads til mere pladskrævende motoriske aktiviteter. Vi placerer gulvtæpper på gulvet og laver hermed små baser, som børnene færdes i og bruger som ramme for en leg. På hver stue er der flere rum. De er indrettet således, at der er små/større legemiljøer. De

små legemiljøer sikrer, at børnene får ro til fordybelse. I det store legemiljø, kan de søge det store fællesskab, mens de i de små rum, kan trække sig og lege i en mindre gruppe. Vi har mulighed for at inddrage køkkenet og personalerum til målrettede pædagogiske forløb med få deltagere, her er der i højere grad mulighed for at sidde mere i ro.

Grupperne er som nævnt aldersopdelte. Det gør, at vi også kan målrette legetøjet, så det er tilpasset barnets alder og interessefelt. Spil, legetøj, kreative ting står i børnehøjde, så børnene frit kan bruge det.

Garderoben er indrettet med henblik på, at børnene selv kan tage tøj af og på og dermed være selvhjulpne. Vi benytter gerne køkkenet til at lave mad eller bage. Vi afholder temauger hvor emnerne er mange. Emnet kan være kartofler. Kartoflerne kan vi både lave kunstværker med, vi kan skrælle og spise dem. Vi kan lægge dem som bogstaver og lære at tælle med dem.

Det fysiske børnemiljø udendørs:

Børnehaven har en dejlig stor legeplads, der på mange måder er et slaraffenland med huler, klatretæer, køretøjer, legeredskaber o.a. Børnene kan lege steder, hvor de føler, at de er alene. Eller de kan lege på steder, hvor de føler, at trykningen er tæt på. Der er mulighed for at trække sig og lege i små grupper, og samtidig kan børnene observere andre lidt større eller lidt mere øvede børn, der kan give dem inspiration til udvikling.

Vi har placeret vores sandkasse med legehuse tæt på børnehaven og vores terrasser. Også småbørnsgynger og mindre rutsjebane er placeret tæt herved. Dette har vi gjort, så de yngste børn har de voksne tæt på og har en følelse af tryk og nærvær. På terrassen er der borde og bænke, så der kan spises madpakker og frugt herude. Samtidig kan børn og voksne her være tæt på indgangen, toiletter, drikkeudruk m.m. Der er utallige muligheder for, hvad de helt små børn kan lege i sandet, i legehuse og diverse balanceøvelser på afgrænsningen på sandkassen. På fliserne tegnes og skrives der flittigt med kridt, og der laves hinkeruder.

Der er et bredt levende hegn på legepladsen. Det kan få børnene til at tænke sig på skovtur eller vildsmarksvandring. I hegnet er der rig lejlighed til at styrke børnenes naturviden, da her er gode muligheder for at gøre sig studier af kryb og kravl. Vi har endvidere en fantastisk cykelkultur, hvilket også kan ses på vores legeplads. Vi har mange køretøjer og giver børnene mulighed for at medbringe deres egen cykel.

Vi er opmærksomme på, at der på legepladsen skal være mulighed for motorik- og sanseoplevelser; at kravle højt oppe i et tårn, kravle og grave i forskellige materialer, nyde hylden og syrenens duft m.m. Der er en god blanding af fliser, bakker og fladt/højt græs. Der er blomster, og der lever mange smådyr i hegnet.

Psykisk børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene har det med hinanden og med de voksne. Det handler blandt andet om konstruktiv gruppedynamik i et inkluderende fællesskab. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskaber, venskaber, nærvær, anerkendelse og rummelighed til en dejlig dag.

Det er vigtigt for os, at børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne. I overensstemmelse med vores værdier og pædagogiske principper, har vi fokus på det enkelte barns integritet, forudsætninger og behov. Og på at barnets møde med omgivelserne finder sted i et ligeværdigt samspil. Vi møder barnet med tillid og respekt. Vi forsøger at skabe et miljø, hvor barnet kan indgå i trygge fællesskaber og knytte venskaber.

Æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børnene gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem. Vi arbejder på at opgradere grundrammerne så de får et nyere og roligt udtryk, således at der er visuel plads til, at vi kan udsmykke institutionen ude og inde, med de kunstværker børnene frembringer.

På legepladsen er der meget grønt. Vi har forskellige bærbuske, frugttræer og dufttræer, som giver børnene sanseoplevelser. Vi vil have et fortsat fokus på, at der ved kommende beplantning skal opgraderes på den blomstrende beplantning, da disse altid drager ens øje og kan bidrage til meget vidunderlig leg.

Inddragelse af lokalsamfundet

Skolen:

Vi er en landsbyordning, hvilket betyder, at vi har et meget tæt og dagligt samarbejde med skolen. I løbet af ugen inviteres børnehaven til tider forbi skolen, når der er en klasse, der gerne vil afholde et højt-læsningsarrangement, eller der i skolefaget "Håndværk og design" er udarbejdet nogle spil, så bliver de gerne testet af på en gruppe af børnehavebørn. Hver fredag formiddag er der tradition for fælles morgensang, hvor børnehavebørn og skolebørn mødes i skolens biblioteket, her synges der nogle sange, og man får ønsket hinanden en god weekend. Skolernes Motionsdag markeres også i børnehaven, dog med sit eget udtryk, hvor der i stedet afvikles Spireræs, hvor man cykler rundt og der uddeles klip hver gang man passerer en runde. Det er en meget herlig dag, hvor børnene knokler, mens skolebørn ivrigt hepper.



Spejderne:

En nystartet tradition er, at vi i sommerferien gerne låner spejdernes hytte. Børnene afleveres og hentes gennem en uges tid i spejderhytten inde i skoven. Dette samarbejde giver os en helt særlig mulighed for at tilbyde nogle unikke udenomsarealer, som vi ikke har i vores egen nærhed. Spejderne har ligeledes lånt vores arealer til en weekendlejr. Samarbejdet er til stor glæde for børnehaven, da vi får adgang til spejdernes faciliteter, og for spejdernes vedkommende giver det en mulighed for, at børn og forældre bliver bekendt med det lokale spejderliv.

Musikskolen:

Vi har i 2019 startet et samarbejde med Kolding Musikskole, hvor der én gang ugentligt kommer besøg af en musik- og motorikpædagog fra Musikskolen. Dette giver os en ny måde at opleve musikken på og er med til at understøtte vores arbejde med motorikken på en mere musikalsk vis. Vi arbejder på, at dette samarbejde også skal føre til, at også børnehaven deltager i skolens forårskoncert.

Fynslund Boldklub:

Der er et tæt samarbejde med Fynslund Boldklub, der arrangerer flere forskellige sportsgrene. Hvis børn og forældre vælger, at barnet skal deltage i boldklubbens aktiviteter, afhentes børnehavens sportsudøvere i

børnehaven af nogle af de unge mennesker, der er instruktører i boldklubben. Når idrætsgrenen er forbi afhenter forældrene børnene i hallen. Dette samarbejde gør, at idrætsudøvelse opleves som en integreret del af børnenes og dermed familiens hverdag.

Udflugtsmål i nærheden:

Vi går og cykler i området. Mar'k'antscenen byder på leg i huler, Fynslundhallen benyttes lejlighedsvist til aktiviteter, Byparkens område benyttes som udflugtsmål og Fynslundhallens parkeringsplads, er meget velegnet til cykelleg. Når børnene er mere rutinerede cyklister, kan turene gå rundt i Jordrup, til Skærsø og en tur på bondegårdsbesøg. Vi tilbydes at komme på besøg ved de lokale landmænd, hvor børnene får et godt indblik i landbrugets hverdag. Også kirken kan aflægges et besøg, når snakken falder på påske og halloween, ligesom vi har et samarbejde omkring julegudstjenesten. Generelt oplever vi en stor gæstfrihed hos de lokale –det er dejligt!

Dansk Cyklist Forbund og Dansk Skoleidræt:

Vi benytter os af materiale fra Dansk Cyklistforbund, når vi træner cykellege. Dette er et godt materiale til at træne børns evner til at cykle. I 2018/19 havde vi et fællespædagogisk samarbejde med Dansk Skoleidræt for at gøre vores profil på det motoriske felt stærkere.

Pædagogisk grundlag



Barnesyn

§

HVAD SIGER LOVEN?

- Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

I Fynslund Skole og Børnehus ser vi barnet som et unikt menneske, fyldt med værdi og udviklingspotentiale. Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i, og ud fra de betingelser, det har for at handle.

"Det betyder; at børn handler med udgangspunkt i dét, de har med sig, men også ud fra de muligheder, de bliver givet. Alle børn er forskellige, og hvert barn gør det bedste, det kan".

Det er vigtigt, at barnet formår både at være i ensomheden og samtidig ser værdien ved at indgå i et fællesskab. At det pædagogiske personale forstår at være støttende og udviklende i barnets relationsdannelse og forståelse af deres rolle i fællesskabet.

Målet er, at vi skaber en god grobund for, at børnene kan gå videre frem i livet på et godt menneskeligt grundlag.

HVAD SIGER LOVEN?

- Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Dannelse:

Barnet skal gerne kunne indgå og forstå, hvad der foregår i fællesskabet. De skal være bevidste om værdien af egen indflydelse og ageren i fællesskabets dynamik. Dette forudsætter, at vi er i stand til at skabe en ramme, der er præget af gensidig respekt, anerkendelse og at vi som personale støtter børnene i at være prøvende og nysgerrige på verdenen. I hverdagen understøttes det, ved at vi forsøger hyppige gentagelser i hverdagslivet og aktiviteterne, så de er genkendelige for barnet. Herved oplever barnet en tryghed, ved at de forstår de rammer og regler, der kendetegner den pågældende aktivitet, og har dermed et godt udgangspunkt for at kunne udvikle deres kompetencefelt på konstruktiv vis.

Når vi planlægger pædagogiske aktiviteter i børnehaven, sikrer vi, at aktiviteterne som udgangspunkt er tilpasset det enkelte barns/børns kompetencer, færdigheder og udviklingspotentiale. Endvidere er der fokus på, at aktiviteterne er rettet mod, at barnet fornemmer, at det indgår i og har betydning for fællesskabet. Gennem anerkendelse guider vi barnet fremad. Vi stiller krav til børnene, som vi mener de er klar til at honorere, anerkender dem, når de prøver at løse opgaven.

"Børnene får en fornemmelse for, at de bidrager til fællesskabet, når de løser daglige gøremål såsom at tilberede formiddagsfrugt og dække rullebord/bord. Der er meget læring i at tælle og samarbejde i denne funktion. Når maden skal spises, er vi meget bevidste om, at der er utrolig meget dannelse i at gøre måltidet til ikke alene en daglig aktivitet, der stiller det primære behov for mad, men også udvikler og opfylder grundlæggende sociale elementer i menneskets dag."

Vi skal give børnene erfaringer med, at de er værdifulde, og at de har krav på at blive hørt og respekteret. Børnene skal øves i at aflæse følelser og kropssprog, da dette er et vigtigt element i også at kunne respektere andre. Børnene skal have en oplevelse af, at de er betydningsfulde, har gode kammerater og voksne som kan lide dem. I relation til dannelse er det nok vigtigst af alt, at vi voksne optræder som gode rollemodeller og behandler hinanden med respekt og hjælpsomhed.

Børneperspektiv:

Vi er opmærksomme på, at når vi som voksne skal indtage børneperspektivet, gælder det om at være aktivt lyttende og give børnene tid. Det gælder om at tolke, med fokus på ikke at over- og misfortolke, børnenes

udsagn under hensyntagen til barnets alder, modenhed og deres livsvilkår. Børnene kan give nye indsigter og perspektiver, vi ellers ikke ville have været opmærksom på.

Børneperspektivet er en betydelig del af vores handlinger i hverdagen. Vi, som personale, planlægger og tilrettelægger ud fra vores faglighed pædagogiske aktiviteter, hvor rammerne udfyldes med børnenes viden, nysgerrighed og motivation til at lære nyt.

Leg



HVAD SIGER LOVEN?

- Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Børneinitieret leg:

Vi lader den frie leg blomstre. Lege hvor børnene viser og tager initiativ ind i legen og dens udvikling. Og alligevel er den voksne, med respekt for børnenes spor, en gæst ind i legen. Vi bevæger os omkring børnene, så vi har en føling med, hvad der leges, og om der er brug for, at vi guider dem i legens udvikling og den sociale sammensætning i legen. Vi motiverer børnene til at lege sammen, ved at vise at vi har det sjovt sammen, og at legen har værdi for relationen.

Man kan gentagne gange opleve børn, der siger: "Jeg må ikke være med i deres leg". Ofte opleves det af barnet som en afvisning. Men alt for ofte er det nærmere et udtryk for, at barnet træder ind i en etableret leg, hvor rollerne allerede er fordelt. Der er derfor ikke flere ledige pladser, der skal udfyldes. Her kan den voksne få en betydning for den fortsatte leg, ved at spørge ind til legen. Er det en rolleleg baseret på familielivet, kan man foreslå, at det tilkomne barn måske kan være lillesøsteren, der netop er kommet hjem fra vuggestuen. På denne måde kan legen oftest fortsætte – nu med en ekstra på rollelisten.

Vokseninitierede aktiviteter:

I løbet af dagen i børnehaven er der mange muligheder for, at børnene kan lege den børneinitierede leg. Men set i et udviklingsperspektiv er det af pædagogisk relevans også at skabe vokseninitierede aktiviteter – stadig med legen som fokus. I den vokseninitierede leg går personalet mere aktivt ind i den fortløbende planlægning og udvikling af legen. At vi kan styre udviklingen, så der gennem legen præsenteres et udvidende perspektiv. Et meget brugt eksempel herpå er butiksløgen i dukkekrogen. Nogle gange etableres en is- eller en købmandsbutik. Vi kan inspirere børnene til at lave prisskilte, klippe penge ud og sætte varer op. Et andet eksempel er, at der startes en leg på legepladsen, hvor nogen synes at have set en tyv. Der udvikles på legen, de udsponerer tyven, graver fælder og sætter alarmer op.

Som personale kan vi have stor betydning i forhold til at inddrage børn i legen, som ikke umiddelbart er involveret i anden leg eller ikke i forvejen har en relation til de legende børn. Efterfølgende opleves det ofte, at børnene selv følger op på legene og relationerne. En vokseninitieret aktivitet skaber således grobund for, at der igangsættes en børneinitieret fortsættelse af aktiviteten eller relationen.

Børnefællesskaber



HVAD SIGER LOVEN?

- Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

[Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2](#)

Børnefællesskaber er noget vi prioriterer meget højt, da det er et vigtigt element i børnenes trivsel og sociale dannelse.

Vi har fokus på at skabe rammerne for de optimale muligheder, for at det enkelte barn i hverdagen får lejlighed til at indgå i forskellige børnefællesskaber. Vi har flere vokseninitierede fællesskaber såsom spise-, lege- og aldersopdelte grupper. Ligesom vi med de fysiske rammer inde og ude forsøger at skabe gode rum, for at de børneinitierede fællesskaber får gode betingelser for at få mulighed og ro til at fællesskabet kan spire.

Vi arbejder pædagogisk på, at der generelt skal være et inkluderende børnefællesskab i børnehaven. Har fokus på at støtte og guide det enkelte barn så det ud fra behov, interesser og ønsker inkluderes i et givende fællesskab.

Erfaring siger os, at også legeaftaler mellem børnene i fritiden er meget givtigt for børnene. De oplever herigennem, at deres relation udvikles og styrkes, og at sådanne venskaber bæres med ind i legen i børnehaven.



Læring



HVAD SIGER LOVEN?

- Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

*Det er vigtigt at vi voksne kan gå foran barnet og fortælle om verden,
at vi kan være på linje med barnet og undre os sammen
at vi kan gå bagved, høre hvad der optager barnet og følge barnets spor*

Vi ser børnene som aktive medskabere af eget liv og læring, og vægter at læringen foregår som en del af en helhed, hvor det giver mening for børnene. En vigtig forudsætning for et godt læringsmiljø er at det tager udgangspunkt i et godt fællesskab skabt på trygge børne- og voksenrelationer.

De voksne skaber læringsmiljø ved at

- overveje og skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan gøre sig forskellige erfaringer
- veksle mellem planlagte og spontane aktiviteter
- tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesse
- sørge for at børnene har ro og tid til leg, de selv tager initiativ til
- støtte og værne om børnenes leg
- sikre at aktiviteterne er meningsfulde for børnene

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en regnorm, et ord i en leg, vandet i en vandpyt -altså er læringsmiljø ikke et fysisk rum, men det er det rum, der skabes omkring en undren eller et udviklingsemne.

Vi voksne skal være nærværende og skabe udviklings- og læringsopmuntrende rammer for børnene, således at børnene så vidt muligt fristes af nysgerrighed og engagement, når de kaster sig ud i det nye.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



De små dagligdags snakke har ofte et stort pædagogisk formål.

Forældresamarbejdet skal foregå med ligeværdighed, åbenhed og tryghed, hvor begge parter lytter og spørger, således at vi i samarbejde kan støtte barnets trivsel, udvikling og læring. I dagligdagen opleves dette meget ved aflevering og afhentning. Her har vi mulighed for at skabe dialog medarbejdere og forældre imellem om de forskellige aktiviteter og oplevelser fra dagen.

Hvad gik godt, hvad var sjovt og hvad var lidt udfordrende?

Vi skal som personale have fokus på at gå i dialog med forældrene omkring børnenes udvikling. Det kan være, at der er en særlig og dejlig fortælling fra dagen, at børnene gerne må øve sig på livet som cyklist, at vi arbejder på at udvikle pincetgrebet eller at forældrene gennem legeaftaler i fritiden kan støtte op om barnets sociale udvikling. Og på samme vis kan en fortælling fra hjemmet give personalet et særligt indblik i barnets liv, som kan gøre nytte i vores dag med barnet. Personalet fra barnets egen stue, vil være dem, der kan give den bedste og mest oplysende fortælling om barnet og hverdagen.

Der tilbydes forældresamtale efter opstart og igen ved tiden for skolestart. Desuden kan der altid ved behov aftales yderligere samtaler. Det er vigtigt for os, at der er tid til den dialog, som kan være afklarende, oplysende og udviklende for barnet.

Børn i udsatte positioner



Vores ønske er, at alle børn skal have den dejligste barndom, der kan skabe de bedste muligheder for deres rejse ud i livet. De fleste vil dog opleve lette forbigående udfordringer og andre igen, vil opleve udfordringer, der kan sætte sig spor videre i deres opvækst. Vi har som forældre og pædagogiske medarbejdere et stort ansvar ind i at børnene får de bedste muligheder. Den anerkendende pædagogik skal vægtes højt i vores dag med børnene. Er der udfordringer, der kræver hjælp fra øvrige parter, er vi meget opmærksomme på at drage dette ind, da det er vigtigt at trække på mulig viden, der kan gavne det enkelte barn.

Dele børn –hele børn

Det er en stor livsomvæltning for alle i familien, når forældre vælger at blive skilt.

I Fynslund Skole og Børnehus ønsker vi ikke at blande os i selve bruddet eller jeres situation. Til gengæld ønsker vi at skabe de bedst mulige betingelser for at støtte op om barnet. Det vil også være hjælpsomt for os, at kende til de ændringer, der sker i familien omkring skilsmissen, og som kan påvirke barnet. Det kan være samværsordning, skiftedage m.m.

I børnehaven tilbyder vi alle børn fra 4-årsalderen, som oplever skilsmisse, at komme i en børnegruppe. Vi kalder børnegruppen "Dele børn -hele børn". Børnegruppen består typisk af 5-6 børn, som alle har det til fælles, at de har eller har haft skilsmisse tæt inde på livet.

Børnegruppen mødes på en fast ugedag i et forløb der strækker sig over otte gange i alt.

Til hver samling møder børnene en tryk og genkendelig ramme, hvor de taler om forskellige temaer, som erfaringsmæssigt fylder hos børn med skilte forældre. De bliver præsenteret for forskellige øvelser, som skaber en tryk og nem indgang til gode samtaler.

Børnegruppen er et frirum, hvor der tales om det, der fylder i bevidstheden efter skilsmissen. Det er et sted, hvor barnet vil føle sig genkendt med de tanker og følelser, som der tumles med. Mødet med jævnaldrende i en lignende situation kan give oplevelsen af identifikation, tryk, fællesskab og evne til at handle i eget liv.

"Det er rart for børn at tale med neutrale voksne og andre børn om skilsmissen, men det er i samtalen med jer forældre, at der kan ske vigtige ændringer i barnets liv."

PPR, pædagogiske rådgivere m.fl.

Vi har mange eksterne samarbejdspartnere, der kan vejlede forældre og pædagogiske medarbejdere, når der er tale om børn, der har fysiske og psykiske udfordringer i barnelivet. De parter, vi oftest samarbejder med, er talepædagog, fysioterapeut, psykolog, pædagogisk rådgiver, sundhedsplejerske, skole- og daginstitutionsrådgiver og Familieafdelingen. Udgangspunktet for at samarbejde med disse parter er, at vi sammen ønsker at afdække barnets udfordringer og dernæst forsøge at afklare hvorledes, vi gennem vores adfærd kan styrke børnene til at udvikle sig på de udfordrede felter.

Sammenhæng til børnehaveklassen



HVAD SIGER LOVEN?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6



Det, at vi i Fynslund Skole og Børnehus er en landsbyordning, skaber et særligt samarbejde mellem børnehaven og skole. De er bekendt med skolen og dens liv, da de igennem børnehavetiden hele tiden har haft

skolen på sidelinjen. For børnene opleves skolen derfor som en naturlig del af deres videre liv efter børnehaven.

Tiden i børnehaven er, set fra dette perspektiv, en udviklingsproces, der skal gøre børnene undervisningsparate. Der skal skabes en lyst til læring og en evne til at være samarbejdende, lyttende og deltagende. Dette skabes bl.a. med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, hvor udfordringerne gradueres frem mod skolestart. Det, at vi har dem aldersopdelte i grupperne gør, at vi har rigtig gode muligheder for at lave målrettede aktiviteter, hvor udfordringerne matcher deres udviklingstrin. I året frem mod skolestart stilles der større krav til børnene, og de udfordres ind i aktiviteter, de vil stifte bekendtskab med i skolen. Vi har et bredt udvalg af skoleopgaver, der blandt børnene er en yndet stillesiddende beskæftigelse, hvor man kan vælge en opgave f.eks prik-til-prik, tegne- eller bogstavopgaver. De laver også lyt, tal, tegn og fortæl opgaver. Her får man læst en historie, taler om den, tegner noget man husker fra fortællingen og slutteligt fortæller man hvad man har tegnet. En god øvelse, hvor børnene lærer at lytte, genfortælle, visualisere og sætte ord på.

Lyt, tal, tegn og fortæl...



Fyrtøjet

Skrevet af H.C. Andersen
Illustreret af nogle herlige børn

Når vi kommer hen til foråret, er der opstart i glidende overgang. Her starter børnene op i skolens sfo, hvor de om formiddagen har skoleforberedende aktiviteter, der er baseret på henholdsvis læreplanstemaerne fra børnehaven og kompetencefelterne for børnehaveklassen. Hos os er dagen i glidende overgang bygget op omkring et skema, således at børnene får en begyndende forståelse i at dagen er skemalagt, og der er ligeledes frikvarter, hvor man får et afbræk i dagens opgaver og oplever livet i skolegården.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 6.30-8.00	Morgen SFO	Morgen SFO	Morgen SFO	Morgen SFO	Morgen SFO
Kl. 8.00-8.15	Morgensang 	Morgensang 	Morgensang 	Morgensang 	Højtæsning 
Kl. 8.15-9.15	 Motion	 Hullabadulla Sproglege	 Mad	 Go' kammerat	 Højtæsning
Kl. 9.15-9.30	Frugt 	Frugt 	Frugt 	Frugt 	Frugt 
Kl. 9.30-10.00	 Frikvarter	 Frikvarter	 Frikvarter	 Frikvarter	 Frikvarter
Kl. 10.00-11.30	Go' kammerat 	Hullabadulla Sproglege 	Mad 	Go' kammerat 	Morgensang 
Kl. 11.30-12.00	 Spisning	 Spisning	 Spisning	 Spisning	 Spisning
Kl. 12.00-13.30	Udeleg 	Udeleg 	Udeleg 	Udeleg 	Udeleg 
Kl. 13.30-	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO Fredag lukker vi kl. 16

I gennem perioden med glidende overgang er der et begyndende samarbejde med den kommende lærer fra børnehaveklassen. Dette er planlagt således, at læreren én gang ugentligt deltager i en dobbeltlektion. Formålet er, at elev og lærer får en begyndende relation, således at det opleves genkendeligt og trygt, når barnet efter sommerferien starter i skolen.

Når "skoledagen" afsluttes, er børnene en del af den resterende sfo, og de integreres her med de øvrige sfobørn, hvor de deltager i samvær og aktiviteter med de større børn.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børn er forskellige og alle er unikke. Vi møder, som personale barnet anerkendende, ser barnet og giver det følelsen af være en accepteret og respekteret del af vores verden.

Vi skal, som personale, sørge for at barnet udvikler selvværd, robusthed, så det oplever sig selv som selvstændig individ med egne følelser og meninger. Barnet skal lære at mærke egne grænser og at kunne sige til og fra i forhold til disse.

Barnet skal opleve at det gør en forskel og føle sig værdsat og lære at udtrykke følelser og behov. Ligeledes skal vi, som personale, støtte barnet i at have indlevelse i andre, kunne udsætte egne behov, at vente på tur – f.eks. ved håndvasken, hjælp i garderoben, til aktivitet m.v.

Vi, som personale, skal lægge vægt på at give mulighed for at udvikle barnets kompetencer og modstandskraft til at tåle nederlag og håndtere frustrationer.

Barnet skånes ikke for at tabe i spil, komme sidst, at være den, der mangler en plads på yngen/komme med. De følelser dette måtte medføre, møder vi på en anerkendende måde, og vi støtter barnet i at finde på løsninger.

Det er vigtigt at få lov til at øve sig i modstand og nederlag i trygge rammer og med nærværende voksne, der ser hvad der sker, møder barnet med anerkendelse og lærer barnet at tackle nederlag.

Ligeledes er det vigtigt, at det enkelte barn bliver støttet, lyttet til, anerkendt og respekteret

Vores mål er at skabe robuste børn, der er selvhjulpne, hviler i sig selv og som tør møde verdenen.

Det kræver

Anerkendelse af barnets følelser og intentioner

At vi voksne er gode rollemodeller

At vi voksne skaber mulighed for sociale relationer gennem forskellige grupper

At vi, som voksne, viser at vi kan lide dem

At vi støtter dem i at kunne danne venskaber

At vi støtter barnet i at sige dets mening

At støtte barnet i at løse konflikter

At vi lærer barnet at sige stop, f.eks. hvis en leg bliver for vild

At vi lærer barnet at høre og aflæse, når andre ikke vil mere

At gøre barnet opmærksom på at aflæse andres følelser

At vi skal opfordre en gruppe børn til at lege sammen og vise dem muligheder ved at deltage i deres leg

At vi sørger for at børnene hjælper hinanden

At vi sørger for at børnene skiftes til at bestemme

At vi alle taler pænt til hinanden

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Barnets trivsel er udgangspunkt for dets læring og udvikling. Det trives, når det har venner og voksne omkring sig, der anerkender det og værdsætter det. At byde ind i børnefællesskaber er en nem sag for nogle børn, mens det for andre kan være svært. Barnets positive eller negative oplevelse af sig selv opstår hovedsageligt gennem samværet med andre mennesker. Derfor har vi fokus på det enkelte barns relationer til sine omgivelser. At udvikle tillid til egen formåen, en fundamental tro på sig selv og på egne kræfter er en vigtig forudsætning for at udvikle sociale kompetencer.

Barnet skal derfor lære, at aflæse andres følelser; Hvordan ser man ud, når man er ked af det eller glad? Barnet skal også lære at acceptere, hvis andre trækker sig fra en leg og siger stop. Det skal støttes i at lære sine egne grænser såvel som andres.

I børnehaven fordeles børnene sommetider i legegrupper sammensat af de voksne. Disse legegrupper giver grobund for, at nye relationer kan opstå. Det kan være udfordrende for det enkelte barn, at blive placeret udenfor dets trygge relation. Det giver de voksne mulighed for, at guide og udvikle på barnets evne til at byde ind i et nyt fællesskab og for at lære de andre børn at udvise empati over for det barn, som har det svært i den nye relation. Vi hjælper børnene til, at få gode erfaringer med, at indgå i relationer med andre, løse konflikter og senere overgangen til skolen.

Børnene skal kunne indgå i et rummeligt fællesskab, hvor det føler sig anerkendt og respekteret samt kunne udvise respekt og ansvarlighed overfor sig selv og andre.

Eksempelvis opfordrer vi børnene til at søge hjælp hos hinanden. Det kan være, der skal gives en hjælpende hånd med lynlåsen i flyverdragten eller et barn, der skal have hjælp til at finde det rette køretøj på legepladsen. Det giver en oplevelse af, at kunne mestre og at kunne udvise ansvarlighed, ved at ville og kunne hjælpe andre. Det medvirker også til, at børnene udvikler selvstændighed, samt at børnene får forståelse for andre, og betydningen af ageren i fællesskabets og hinandens interesse.

I Fynslund Skole og Børnehus er vi opmærksomme på børnenes relationer til det pædagogiske personale, til nærmiljøet, til aktiviteter, ting og legetøj. Vi har legetøjsdage, hvor børnene kan medbringe ting hjemmefra. Vi besøger gerne børnene, hvis vi inviteres i hjemmet. Det giver det enkelte barn lov til at vise sit hjem

frem. Det giver ofte nye relationer, da børnene opdager, at der er andre børn, som også har interesser for f.eks. traktorer eller dukker. Vi gør meget for at besøgene kan lykkes.

Som voksne er vi bevidste om, at vi er gode rollemodeller for børnene. Vores relation bygger på ligeværdig forståelse, og vi taler pænt til hinanden.

Vi vægter et godt forældresamarbejde og ser det som personalets ansvar at skabe og vedligeholde samarbejdet. Vi ved, det er forældrene der kender barnet bedst. Barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse er et fælles ansvar, som deles af personale og forældre. Dette fordrer, at alle omkring barnet arbejder sammen om at give barnet de bedste udviklingsmuligheder og forudsætninger for et godt børnehaveliv.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fynslund Skole og Børnehus vægtes dialogen mellem børn, forældre og pædagogiske medarbejdere højt, og deri ligger også at det er vigtigt, at vi har et læringsmiljø, der understøtter børnenes sproglige udvikling og forståelse.

Børnene skal støttes i at kunne udtrykke sig, forstå hinanden og deres omverden. Man kan jo her tale om, at dette er en livslang læringsproces, men det er vigtigt, at vi i børnehaven har fokus på at udvikle:

- Almen tale hvor ordforrådet gradvist øges
- Lære at lytte
- Kunne sprogliggøre og udtrykke behov, følelser, ønsker og tanker
- Forstå begreber
- Bevidsthed om kropssprog
- Benytte sproget som en socialiserende og fælleskabende faktor
- Få et kendskab til bogstaver og tal
- Lege med sproget gennem rim og remser
- Mulighed for at lege med sprog, rytmik og sang

Som forældre og pædagogiske medarbejdere er det vigtigt at vi:

- Er gode rollemodeller
- Skaber et rum for dialogen
- Er lyttende og opmærksom på børnenes fortællinger
- Er handlingsbeskrivende når vi guider børn i social samvær og leg
- Er historiefortællende og i stand til at benytte dialogisk læsning
- Leger med sproget og fantasien
- Spiller sprogspil såsom billedlotteri el.lign. der kan være med til at udvide ordforråd, talkendskab m.m.
- Sørger for at barnet har adgang til papir, blyanter, bøger og musik

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Fynslund Skole og Børnehus støtter vi børnene i at bevæge og udfordre sig kropsligt. Vi bevæger os meget i de omgivelser, vi har omkring os og har fokus på derigennem at styrke motorikken.

Vi har på legepladsen mange særligt grovmotoriske og sanseelementer. Der er bakker, balanceemner, blød og fast grund, gynger, rutsjebaner, klatretræer, cykelbaner, mooncars der kræver en anden koordination end cykler, mudder, dufte, smage. Når Musene tager på Amfiscenen, så kravles der på bakker og løbes op og ned ad trapper. Elefanterne udfordres i udholdenhed, når de tager på meget lange cykelture.

Er vi indenfor i børnehaven er der finmotoriske udfordringer, når der laves perlearmbånd eller bygges med Lego og Plus Plus, pincetgreb øves når der tegnes. Taktilsansen udfordres når der bages, bruges fingerlim eller der er fodbad og massage. Vestibulærsansen udfordres, når der gynges og snures rundt. Kinæstesisansen udfordres, når der laves balancebaner på sanseskiver. Alle sanser stimuleres nemt i dagligdagen, når vi har fokus på det. Det er vigtigt, at børnene får lov til at prøve det i deres eget tempo, og at de støttes til udvikling af områder, hvor de er udfordret. Har vi børn, der er særligt udfordret på det motoriske felt, så samarbejder vi med fysioterapeuten, som giver forældre og det pædagogiske personale sparring til at træne målrettet med barnet. I Fynslund Skole og Børnehus støtter vi børnene i at bevæge sig og udfordre sig kropsligt. Vi bevæger os meget i de omgivelser, vi har omkring os og har fokus på derigennem at styrke motorikken.

- Taktil- eller følesansen registrerer kulde, varme, overflader, ubehag og velbehag. Følesansen sidder overalt på huden og har betydning for oplevelsen af berøringer, tryk, temperaturer og den samlende kropsbevidsthed.

- Vestibulær- eller labyrintsansen registrerer hovedets bevægelse i forhold til tyngdekraften og har stor betydning for vores samlede balance.

- Kinæstesi- eller muskel-/ledsansen registrerer spændinger i muskler og sener. Det bruges til finjusteringer af alle bevægelser, så man bruger lige præcis tilstrækkelig muskelkraft til at gennemføre bevægelserne.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur

Vi er omgivet af en masse skøn natur i vores nærmiljø.

Vi cykler på tur og oplever, gårdene og deres dyr, livet i søen/åen, skoven og dens små og større dyr og de fugle som vi fodre på legepladsen i den kolde vintertid.

Vi ser på årets gang, årstiderne der skifter og taler om hvad vi ser og oplever.

Vi planter og sår i vores højbede og hvor der ellers er plads til at noget kan spire og gro.

Vi taler om hvad der sker med frøet i jorden og hvorfor/hvordan det udvikler sig.

Vi smager på vores frugt, bær og grøntsager, som vi har dyrket.

Vi har emne omkring hvor vigtige bierne er i naturen.

Vi holder bedsteforældredag, hvor børnene planter sammen med deres bedsteforældre.

Vi laver kreative bier, som pynter på stuen og minder os om vigtigheden af dem.

Vi sår hver en solsikke som børnene får med hjem til at plante ud i deres have og holde øje med hvor høje de bliver.

Vi tager på cykeltur og høster solsikker hos bondemanden.

Vi har emner, som vi fordyber os i, f.eks. sneglen, haletudsen/frøen, koen, orme, larver/sommerfugle og små insekter som vi kan finde på vores legeplads. I 2019 lavede en lang liste med de ”krible-krible-dyr”, vi fandt på legepladsen. Hvis vi ikke vidste, hvad de hed, fandt vi dem på vores Ipad. Børnene var meget ivrige og kaldte højlydt, når der var blevet fundet et insekt. Over 40 forskellige insekter blev der fundet på legepladsen den sommer.

Udeliv

Vores ønske er at bruge en uge af sommeren i spejderhytten. Dette åbner op for helt nye lege som ikke indebærer køretøjer, gynger, rutsjebaner eller andre legeredskaber som ellers findes på vores legeplads. I spejderhytten åbnes der op for børnenes fantasi og deres mulighed for at bruge naturen som legeplads. Børnene er nysgerrige på det de finder i skoven, taler om de dyr, de måske kan møde og også om dem man bestemt ikke kan møde i skoven. Vi laver mad over bål, bruger det meste af dagen udendørs – også når det regner. Og børnene nyder det i fulde drag. Vi laver bål i bålhytten eller på bålpladsen og tilbereder mad over bålet, børnene er med til at forberede maden.

Science

Vi var i starten undrende over begrebet science, og hvad det måtte indebære. Skulle der nu undervises i fysik? Men vi er blevet SÅ meget klogere, på hvad begrebet rummer i børnehavens sammenhæng. Leg med vand, leg med vind, leg med sol, leg med magneter, udvikling fra æg til frø m.m.

Vi undersøger en fisk – hvad er der inden i den? Hvad spiser den? Hvor lever den osv.

Vi passer larver i fangeskab. Giver dem mad og lærer meget om dem. Vi så ser dem forvandle sig til pupper og blive til smukke sommerfugle. Vi lærer om dens livscyklus.

Vi graver orme op af jorden og studerer dem over en lang periode i et glas som i lag indeholder jord, sand og blade. Vi lærer, at orme laver blade om til jord og blander sand og jord sammen.

Vi passer en congosnegl og lærer mange spændende ting om snegle generelt. Vi taler om størrelser, mål og vægt i et perspektiv, som børnene kan forholde sig til. F.eks. 1kg = 1 l. mælk. I dette projekt har vi givet vores viden videre til en morgensang på skolen foran mange større børn – vores selvværd og selvtillid fik et stort boost!

Vi er på bondegårdsbesøg, hvor der var en stor besætning af køer. Op til besøget taler vi om høst, dyrene på gården, hvilke produkter der kommer fra gården osv. Vi laver spørgsmål i fællesskab med børnene, disse bliver stillet til bondemanden. Vi er på rundvisning i staldene og ved marken. Efter et af besøgene, lavede vi vores eget smør og bagte boller.

Hvad er det?

Børnene stiller mange spørgsmål, og vi forsøger at svare på dem, så godt vi kan. Men det er ok at sige "det ved jeg ikke, men vi kan jo se, om vi kan finde ud af det sammen". Ofte står man med et insekt i hånden og et spørgende barn. Vi har lært, at det er ok ikke at vide alt.

Af fremtidige projekter venter:

- Genbrug – affald og sortering – undersøge vores madpakke – hvor meget affald har vi med i madpakken? Et eksperiment på stuen. Det giver synlighed og bevidsthed ved børn, pædagogisk personale og forældre.
- Energiagenten snif – et energispareprojekt som omhandler vand, el og varme.
- Havets dyr og forurening i havene.
- Se et frø spire og gro i en pose som hænger på vinduet – følge udviklingen på nært hold, og se hvad der sker nede i jorden.
- Lave udstillinger med børnene omkring de emner vi har haft.
- Lave en indsamling i samarbejde med børn og familier. De indsamlede ting sendes til et fattigt område. Børnene ser billeder af dem som modtager legetøj, tøj, bamser osv.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Fynslund Skole og Børnehus vil vi gerne have et læringsmiljø, som understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab. Vi vil gerne, at de oplever egne og andres normer, traditioner og værdier.

Kultur, æstetik og fællesskab handler om at aktivere sanser og følelser, samt vække de kulturelle rødder barnet har med sig og tilegner sig.

Læringsmiljøet skal understøtte at alle børn får mangfoldige oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres. Børnene skal have erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og remedier. Vi ønsker, at børnene opnår kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier samt udnyttelse og brug af sanser via musik, dans, tegning, maling m.m.

Vi vil arbejde på

- At give børnene mulighed for at definere deres egen kulturelle ståsted
- At børnene får kendskab til deres egne kulturelle rødder gennem traditioner.
- At støtte børnene i at give udtryk for egne følelser og meninger, og at lytte til og at samarbejde med andre
- At børnene oplever forskellighed som en styrke
- At børnene har fælles oplevelser med andre og knytter venskab

Hvordan gør vi det

- Børnene præsenteres for andre værdier og traditioner samt andre måder at leve på. Vi tager på cykelture rundt i nærmiljøet, hvor børnene viser vej til deres hjem. Her oplever børnene, at man kan bo på en gård, man kan bo i byen i et hus eller i en lejlighed.
- Børnene præsenteres for Børnehaven Spirens traditioner. Dels de årstidsbestemte som fastelavn, Sankt Hans og jul, men også de årligt tilbagevendende aktiviteter som f.eks. Spark-ud-fest eller motionsdagen. Traditioner husker os på, hvem vi er, hvad vi tror på og hvad vi giver værdi. Gennem traditioner styrkes fællesskabet, og vi opnår følelsen af at høre til.

- At de voksne formidler kultur som kan sætte gang i en udvikling af børnenes egne kulturelle udtryksformer. Vi har ugentlig besøg af musikskolen, som præsenterer børnene for musik, rytmik og dans.
- At vi parrer børnenes nysgerrighed. Hvad sker der når vi blander vand og kartoffelmel sammen? Kan vi lave vores egen modellervoks? Kan vi farve vintergækker?
- At vi på stuerne giver børnene adgang til materialer og redskaber til inspiration og lyst til kreative udfoldelser. Dette gøre bl.a. ved at vi lægger materiale til fri afbenyttelse eller at en voksen sætter gang i en forhåndsbestemt aktivitet.
- At vi giver børnene plads, tid og rum til fordybelse og nærvær i den kreative proces. Vi laver kunstværker som udstilles på stuen og vi laver kunstværker der pynter på legepladsen.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har en kvalitativ evalueringsskultur. Dette tager afsæt i vores afdelingsmøder, hvor afdelingens personale og leder deltager. Der arbejdes ud fra dagsorden og referat. På disse møder foregår idégenerering, planlægning, drøftelse af pædagogik, mål og indhold, og endelig følges det efterfølgende op med en evaluering.

Vi forsøger at rette fokus mod såvel små som store delelementer af vores hverdag.

- Vi kan drøfte modtagelsen af børnene om morgenen. Hvordan skaber vi den rette stemning? Hvordan tager vi mod barnet? Hvordan får børnene og forældrene sagt farvel på bedste vis?

- Understøtter vi, at børnene sidder og skåler med hinanden under frokosten? Er det en kultur, vi kan have i institutionen, når en stor grad af unge mennesker har for stort et alkoholforbrug?
- Vi har arbejdet på at skabe en ny model omkring institutionens julegudstjeneste. Her omfatter evalueringen helt andre elementer bl.a. samarbejdet med lokalsamfundet, i dette tilfælde sfo'en, kirken, spejderne og en madleverandør. Forældrenes tilgang til og deltagelse i arrangementet. Vores rolle i denne gruppe af samspilspartnere. Relationen til det religiøse islæt i arrangementet.
- Vi kan drøfte, om der er elementer, vi kan optimere, så pædagogiske intentioner og visioner for det enkelte barn bedre føres ud i hverdagen. Disse drøftelser foregår i et betydeligt omfang.

Der arbejdes ikke ud fra én bestemt evalueringsmodel, men der er gennem planlægning-/evaluering forløb fra start til slut et udgangspunkt i SMTTE-modellen, da den er forankret i vores faglige bevidsthed. Vi skeler derfor til mål, tiltag, tegn, evaluering og dokumentation, ligesom hvem-hvad-hvorfor-hvordan er ord, der er meget centrale elementer i denne del af møderne. I forbindelse med at vi er en del af "En god skole for alle", arbejder vi med nogle prøvehandlinger, hvor vi inddrager "Tolerancevinduet" og "Følelsesregulerende Systemer", hvilket bibringer andre perspektiver til dialogen.

En evaluering har jo størst værdi, hvis den benyttes som grundlag for fremadrettede handlinger/aktiviteter. Faglig interesse og ansvarlighed gør derfor, at vore tidligere evalueringer er et centralt element, når noget atter skal drøftes eller planlægges.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Vi vil redigere denne udgave i foråret 2021. Redigeringen vil foregå ud fra en gennemlæsning og dialog, om vi fik beskrevet, det vi ønskede at beskrive.
- Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan vil foregå i efteråret 2022. Der er på nuværende tidspunkt planer om, at dette arbejde vil ske med fokus på særligt udvalgte områder i dokumentet, således at der med disse elementer arbejdes i dybden.