

SUNDHEDSPPLAN FOR FYNSLUNDSKOLEN

	SUNDHED GENERELT	KOSTVANER	BEVÆGELSE PAUSER – IDRÆT	TRIVSEL	SFO
<p>STATUS I DAG?</p> <p>Hvilke tiltag er igangsat og fungerer på Fynslundskolen ?</p>	<p>Begrebet ”sundhed” inddrages i alle relevante henseender og for eksempel i fagene idræt, hjemkundskab, natur/teknologi samt svømning.</p> <p>Der bliver på forældre-møder primært ved skolestart orienteret omkring vigtigheden af sunde madpakker.</p> <p>Der tales om motion og sundhed samt vigtig-heden af ovennævnte i forhold til en undervisningssituation.</p> <p>Skolen har forældre-betalt mælkeordninger.</p> <p>Skolen har én sundhedskontaktlærer.</p>	<p>Det tilsigtes fra skolens side, at skabe fred, ro og fællesskab omkring måltiderne på skolen.</p> <p>Der er på skolen tre pauser dels til at få mad samt frisk luft og bevægelse.</p> <p>De første 10 min. af spisepausen tilbringes i klassen sammen med en lærer, der spiser med børnene.</p> <p>Der er installeret koldt-vandsautomater på gangene til fri afbenyttelse af børnene.</p>	<p>På skolen skal alle børn være ude i alle pauser.</p> <p>Skolen råder over store udendørsarealer, der giver stor mulighed for fysisk udfoldelse af enhver art.</p> <p>Skolen lever op til UV-ministeriets mål for idrætstimer på de forskellige klassetrin.</p> <p>4. årgang modtager svømmeundervisning.</p> <p>Der tilbydes motorik til børn i indskoling, hvis de har behov for særlig støtte til den motoriske udvikling.</p> <p>Der deltages i skolernes motionsdag.</p> <p>Der deltages i fælles idrætsdag med Kongsbjergskolen.</p>	<p>Børnenes trivsel vægtes utrolig højt på Fynslundskolen.</p> <p>Den daglige kontakt med børnene giver lærere og pædagoger en fin fornemmelse for det enkelte barns trivsel.</p> <p>De enkelte lærere og pædagoger taler sammen omkring én klasse / et barn i forhold til trivsel ved teammøder eller ad hoc.</p> <p>Skolen sætter pris på stor forældrekontakt enten face to face eller via skolens intra afhængig af problemstillingen.</p> <p>Der er øjeblikkelig handling, hvis et barn mistrives. Ligeledes kan skolens AKT-lærer</p>	<p>I sfoén er sundhed bl.a. at skabe tryghed hos det enkelte barn. Her fokuseres der på barnets selvværd og udvikling af nødvendige redskaber i forhold til at kunne agere i sociale sammenhænge.</p> <p>I sfoén handler sundhed således om at trives i de omgivelser, barnet befinder sig i. Et sundt barn er generelt i balance med sig selv psykisk som fysisk. Vi benytter bl.a. Trin for Trin – et socialt træningsspil, for at støtte børnenes sociale kompetencer.</p>

			<p>Der deltages i den kommunale idrætsdag for 6. årgang.</p>	<p>inddrages.</p> <p>Skole og SFO har et tæt samarbejde om børnene i indskolingen, der færdes i begge "institutioner" og der deltager i øvrigt pædagoger i undervisningen.</p>	<p>Børn i glidende overgang vises rundt på skolens og sfoens områder med fokus på at skabe tryghed omkring de fysiske rammer.</p> <p>Der igangsættes og udvises engagement i fysisk udfoldelse eks. Rundbold, cykelture, stikbold mm.</p> <p>Hallen og skolens gymnastiksal anvendes i vinterhalvåret til fysiske aktiviteter.</p> <p>Der tages på udflugter ud af huset.</p> <p>Ved behov tilbydes tværfagligt samarbejde: Fysioterapi, talepædagog, sundhedsplejerske, ppr. mm.</p> <p>Gennem dialog med børnene gøres der opmærksom på sundhed og velvære.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>HVAD SKAL DER TIL ?</p> <p>Hvad gør vi i praksis ?</p> <p>Hvem gør hvad og hvorfor ?</p> <p>Tværfagligt arbejde ■ hvordan og hvorfor?</p> <p>Hvem kan vi fortælle om vores erfaringer ?</p>	<p>Børnene skal i deres dagligdag opleve en fælles holdning såvel blandt elever, pædagoger som lærere til sundhed, kost, bevægelse og trivsel.</p> <p>De skal gennem samtaler, leg, rollespil mm. få en fornemmelse af målenes vigtighed samt samhørighed i forhold til læring.</p> <p>Sundhedsplanen udvikles løbende, og nye børn stifter bekendtskab med de forskellige elementer allerede fra 1. skoledag. Forældrene orienteres om sundhedsplanen til forældremøder.</p>	<p>Børnene skal opleve tid og ro ved måltiderne. Spisningen skal blive et "samlingspunkt", hvor vi sikrer os, at de får spist deres madpakker.</p>		<p>Der kan i forbindelse med særlige emneuger, tværfaglige projekter, andre forløb mm. arbejdes med de 4 mål.</p> <p>Disse tværfaglige forløb på tværs af klassetrin og alder er med til at skabe tryghed, fælles oplevelser samt fællesskab på skolen → trivsel.</p> <p>Der er på skolen blevet udarbejdet en anti-mobbestrategi samt et værdiregelsæt, der er rettesnor og pejlemærke for god adfærd, trivsel samt et godt læringsmiljø.</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>BØRNE- PERSPEKTIV</p> <p>Inddragelse af børnene ■ hvordan og hvorfor ?</p>	<p>Børnene skal inddrages i diskussioner, samtaler omkring de fire 4 mål.</p> <p>En aktiv inddragelse skal medføre, at børnene bliver gode rollemodeller for hinanden og påvirker hinanden i en positiv retning i forhold til ovennævnte punkter.</p>		<p>Børnene er i høj grad medbestemmende ved leg i pauserne.</p> <p>Skolens klasser har mulighed for at arbejde med tværfaglige forløb også i idræt.</p>	<p>Med hensyn til trivsel gennemføres to gange årligt elevsamtaler – hvor blandt andet trivslen er et omdrejningspunkt.</p> <p>Skolens elevråd kan inddrages.</p> <p>På Fynslundskolen arbejdes der med venskabsklasser. F.eks. er 5. årgang venskabsklasse med 1. årgang. Disse kan samarbejde om f.eks. emner som f.eks. gamle lege, oplæsning mm.</p> <p>Målene for disse venskabsklasser er fællesskab, skabe fælles oplevelser samt trivsel.</p>	
<p>BØRN MED SÆRLIGE BEHOV</p> <p>Hvilke særlige tiltag skal der være for</p>		<p>Ved børn med særlige behov er en drøftelse af stor vigtighed med forældrene. De sociale myndigheder, PPR eller sundhedspleje kan eventuelt også inddrages.</p>	<p>I faget idræt kan børn med særlige behov tilgodeses særligt. Evt. med individuelle uv-bevægelsesforløb.</p>	<p>Skolens AKT-lærer kan inddrages.</p>	

børn med særlige behov ?					
OPFØLGNING Hvordan dokumenteres der på skolen ? Hvem evaluerer ■ hvornår og hvordan?	Der udarbejdes hvert 3 år undervisningsmiljø-vurderinger (UVM). Sundhedsplanen evalueres bl.a. ved lærer/pædagogforaer.		Børnenes fysiske og motoriske udvikling følges af lærere og pædagoger.	Blandt andet den nationale trivselsundersøgelse, der laves årligt, danner baggrund for indsatsers samt opfølgning.	

Undervisningsdelene motion, bevægelse og trivsel vil være elementer, der naturligvis ofres meget tid på forskellig vis af såvel pædagoger samt lærere. Begrebet sundhed indgår i skolens arbejde med de såkaldte timeløsefag.

Opfordring til forældrene:

- **Kolding-løbet**
- **Fodbold "kun" for piger.** En skoleturnering for piger fra Kolding Kommune.
- **Skolefodboldturneringen.** En skoleturnering for alle klasser i Kolding Kommune.

Gode links:

Til madpakkerne:

www.sundemadpakker.dk

www.arla.dk/madpakke

www.saeson-web.dk/madpakker

www.voresborn.dk



Til bevægelse:

- www.kolding-løbet.dk

- www.saetskolenibevaegelse.dk

- www.fodboldkunforpiger.dk

- www.skolefodbold-kolding.dk

