

## **Værdiregelsæt for Fynslund Skole og Børnehus.**

Ved Fynslund Skole og Børnehus er det målet, at børnene bliver godt rustet til livet i og efter skolen både fagligt og menneskeligt. Fynslund Skole og Børnehus har følgende værdier, der tilsammen er rettesnore og pejlemærker for god adfærd, trivsel og et godt læringsmiljø:

### **Vi er forskellige**

- Alle er betydningsfulde.
- Fællesskabet har respekt for den enkelte – og den enkelte har respekt for fællesskabet.
- Vi øger forståelsen gennem nysgerrighed.

### **Sådan viser vi værdien:**

- \* Vi ser og anerkender den enkelte.
- \* Jeg yder mit til fællesskabet.
- \* Vi spørger for at forstå.

### **Jeg giver hvad jeg har**

- Hver enkelt gør sit bedste og bidrager til fælles løsninger.
- Hver enkelt har et medansvar for at engagere sig.
- Hver enkelt tager i mod nye udfordringer.

### **Sådan viser vi værdien:**

- \* Vi viser, hvad vi kan.
- \* Vi deltager aktivt.
- \* Vi er åbne og hjælper hinanden.

### **Vi inddrager hinanden**

- Hver enkelt gør sit bedste og bidrager til fælles løsninger.
- Hver enkelt har et medansvar for at engagere sig.
- Hver enkelt tager i mod nye udfordringer.

### **Sådan viser vi værdien:**

- \* Vi udnytter vores styrker og kompetencer.
- \* Vi tager ansvar for hinanden.
- \* Vi skaber fælles oplevelser og udvikler os.

### **Vi leger og lærer**

- Leg inviterer til fordybelse, fantasi og fællesskab.
- Vi skaber mod og lyst til at lære.
- Vi undersøger og afprøver for at lære nyt.

### **Sådan viser vi værdien:**

- \* Vi skaber plads og rammer til at lære nyt.
- \* Vi støtter og opmuntrer den enkelte.
- \* Vi udfordrer hinanden og lærer undervejs.

### **Derfor er her godt at være!**

## Antimobbestrategi for Fynslund Skole

### Hvad forstår vi ved ”mobning”

Det er mobning, når en elev gentagne gange bliver udsat for krænkende eller sårende handlinger (f.eks. skubben, ondsindet drilleri, udefrysning m.v.) fra en eller flere andre elever.

Det er mobning, når parterne i en konflikt ikke er jævnbyrdige, men den ene part til stadighed er underlegen og bliver krænket.

Elevernes brug af digitale medier/sociale medier er en del af vores fokus, da der også her kan forekomme mobning.

Konflikter adskiller sig fra mobning ved, at de involverede parter er lige stærke. I forbindelse med mobning er magtforholdet som regel skævt.

### Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Klasselæreren arbejder kontinuerligt med klassen i forhold til klassens sociale miljø, og gennem skoleforløbet undervises eleverne i begrebet ”netetik”.
- Skolens AKT-lærer er til rådighed.
- Der samarbejdes med skolens SFO mht. at opfange uhensigtsmæssig adfærd blandt skolens elever.
- I SFO'en arbejdes der med at forebygge mobning ved at have fokus på sprog og adfærd blandt børn og voksne.

### Hvad gør vi konkret, hvis det alligevel skulle ske?

Klasselæreren og lærerteamet omkring klassen er som regel dem, der først lægger mærke til mobningssymptomer hos en elev. Bemærkes en sådan situation, tager klasselæreren en samtale med eleven og evt. forældrene. Det er herefter en mulighed at inddrage AKT'en i arbejdet med problematikken. I SFO'en går personalet tilsvarende ind i mobbeproblematikker.

Der kan gøres brug af Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings muligheder og tilbud.

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, er det vigtigt, at man tager kontakt til skolens lærere (klasselæreren), så problemets omfang kan afdækkes.

Bliver man som elev på skolen udsat for mobning, eller bliver man bekendt med at en anden elev mobbes, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette.

Konstateres mobning, udarbejder klasseteamet med klasselæreren som tovholder en handleplan for at komme mobningen til livs. Relevante aktører inddrages.

### **Bliver dit barn mobbet?**

Følgende kan være tegn på, at dit barn bliver mobbet:

Uvilje mod at skulle i skole, ondt i maven, hovedpine, vil ikke fortælle, hvordan det går i skolen, har ingen kammerater, kommer hjem med snavset og iturevet tøj, har blå mærker, virker nedtrykt og ked af det.

Disse tegn kan også skyldes andre årsager, men de begrundes, at man tager kontakt til skolen for at få hjælp.

### **Mobber dit barn andre?**

Det er svært at forstå, at ens eget barn mobber andre. Men hvis det er tilfældet, må der gøres noget ved det.

Det er vigtigt både for det udsatte barn og for mobberen. Det viser sig ofte, at børn, som mobber andre, kan få problemer senere i livet, hvis de ikke ændrer deres negative adfærd.

Der er mange årsager til, at et barn mobber andre, men uanset årsagen må der gøres noget.

Gør det helt klart for barnet, at mobning ikke tolereres, og at der bliver set meget alvorligt på en sådan optræden. Tag kontakt til skolen for at få hjælp til at gøre noget ved problemet.

### **Voksne kan hjælpe.**

Som forebyggelse er det af stor betydning, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater og andre forældre.

Elever og lærere/SFO-personale kan gøre meget, men det er nødvendigt, at også hjemmene hjælper til.

Børn fortæller ikke altid om den mobning, som de kender til, fordi de tror, det er at sladre, eller fordi de er bange for hævn.

At fortælle om mobning er ikke at sladre. Det er for at hjælpe de, der har det svært.

Skolens personale fortæller ikke, - som udgangspunkt - hvorfra informationerne kommer, men løser ofte problemet uden, at kilden nævnes.

Vis tydeligt for dit barn, at du ikke accepterer, at mobning forekommer. Hvis skole/SFO og hjem klart tager afstand fra mobning, får det en positiv indflydelse på børnene.

Tal med dit barn om mobning. Er nogle i klassen udsat? Er nogle ensomme og frosset ude?

Tag kontakt til skolen/SFO'en, hvis dit barn fortæller om mobning. Vi kan alle hjælpes ad med at skabe en skole/SFO, hvor alle trives, og har det godt.

## Klagebehandling

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen skal skolens leder sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Koldings Byråd (*delegeret til skolechefen*) og såfremt klager ønsker det videreformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (*eller den kompetencen delegeres til*) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, videreformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen.